

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΟΠΕΤΡΙΟΥ Β΄

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
ΓΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΡΕΞΗ ΚΑΙ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

Το υλικό είναι προαιρετικό

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ

ΕΒΔΟΜΑΔΑ 30 Μαρτίου - 3 Απριλίου 2020



Διάβασε προσεκτικά το κείμενο και...

Η σχολική τσάντα που μιλάει



Κάθε βράδυ ο γιος μου, πριν πάει για ύπνο, βάζει σε τάξη την τσάντα του. Ή, για να είμαι ακριβής, πετάει μέσα βιβλία, τετράδια, κασετίνες, γόμες και στυλόχαρτα *, αλλά εκείνος αυτή τη διαδικασία τη λέει «τακτοποιώ την τσάντα μου». Και δεν ξέρει πως, μόλις κλείσουν τα μάτια του και τα γλυκά φαντάσματα του ύπνου αρχίσουν να χορεύουν γύρω απ' το μαξιλάρι του, τα αντικείμενα μες στη σάκα ζωντανεύουν, τεντώνονται όπως κι εμείς κάθε πρωί, χαιρετιούνται κι αρχίζουν να μιλάνε. Το στυλόχαρτο έχει τσαλακωθεί και θέλει να ισιώσει τα αυτάκια του στις τέσσερις άκρες και παραπονιέται:

– Αγαπημένοι μου φίλοι, σήμερα συναντήθηκα με όλα τα χρώματα. Ο αφέντης μας με γέμισε με ζητωκραυγές για κάποιον Κόππι Φάουστο **, και μάλιστα τον έγγραψε Κόπι, με ένα πι. Κοιτάξτε με, σας παρακαλώ, μοιάζω με λίστα από εκλογικό κατάλογο!

– Παραπονιέσαι κι εσύ; επεμβαίνει το βιβλίο της Ιστορίας και Γεωγραφίας. Για κάνε μου τη χάρη και ρίξε μια ματιά στις σελίδες μου. Ο αγαπημένος μας τύραννος έβαλε μουστάκια με το στυλό του στον Καρλομάγνο, πρόσθεσε ένα λοφίο στο καπέλο του Τζότο και σχεδίασε μια μύγα στη μύτη του Χριστόφορου Κολόμβου. Ύστερα τράβηξε μια γραμμή στην πορεία του ποταμού Πάδου και τον έκανε να φτάνει ως την Τεργέστη, κι ακόμα έφτιαξε μια γέφυρα από βάρκες ανάμεσα στη Σικελία και τη Σαρδηνία. Σωστή επανάσταση σας λέω.

– Αυτό δεν είναι τίποτα, μουρμουρίζει το βιβλίο της Γλώσσας. Δείτε, παρακαλώ, προσεκτικά τη σελίδα 45: όλα τα Ο έχουν βαφτεί κόκκινα, όλα τα Α πράσινα, όλα τα Ε κίτρινα. Στη σελίδα 57, ποιος ξέρει γιατί, ο νεαρός μας έχει σχεδιάσει το κεφάλι ενός φιδιού που το σώμα του διασχίζει τη σελίδα 58 και 59 και η ουρά του καταλήγει στη σελίδα 60. Είναι, λέει, ένας κροταλίας. Ίσως γι' αυτό να τον έχει γεμίσει με κουδουνάκια.

– Δείτε πώς έχει μασήσει την ωραία μου άκρη, λέει το στυλό.

– Έχει ξεφλουδίσει όλο μου το καφέ χρώμα, παραπονιέται το μολύβι. Εγώ, που είμαι ο πατέρας του ενόχου, τα ακούω όλα αυτά μπερδεμένος. Θα 'θελα να ξυπνήσω το γιο μου και να τον βάλω να ακούσει πώς μιλάνε γι' αυτόν, αλλά ακριβώς εκείνη τη στιγμή η τσάντα ανοίγει και δύο τετράδια, ένα με γραμμές κι ένα με τετραγωνάκια, έρχονται σαν επιτροπή να μου παρουσιάσουν με επισημότητα τα αιτήματά τους.

– Εσείς πιθανόν να μη φταίτε, μου λέει ευγενικά το τετράδιο με τα τετραγωνάκια. Σε κάθε περίπτωση, αυτά είναι τα αιτήματά μας. Σας παρακαλούμε να τα μεταβιβάσετε στον γιο σας. Μου δίνουν ένα γραμμένο φύλλο χαρτί και ξαναμπάνουν στην τσάντα. Το φύλλο λέει:

«Οι κάτωθι υπογεγραμμένοι διαμαρτυρόμαστε έντονα για τις αγριότητες που ζούμε καθημερινά. Και ζητούμε τα εξής: 1) Το αφεντικό μας να σταματήσει να μας γεμίζει ζήτω, σχέδια, ψεύτικα μουστάκια και άλλα παράνομα σχέδια, όσα δηλαδή δεν προβλέπει το σχολικό πρόγραμμα. 2) Να υποσχεθεί την ακεραιότητα των στυλό και των μολυβιών και να σταματήσει να μασάει τις άκρες τους. 3) Τα μαρκαδοράκια να μπαίνουν στην κασετίνα και όχι πεταμένα άτακτα ανάμεσα στα υπόλοιπα πράγματα. Ακόμα και σήμερα το πρωί το βιβλίο της Γεωγραφίας τραυματίστηκε από αδέσποτο μαρκαδοράκι. Αν τα αιτήματά μας δεν ικανοποιηθούν, θα κάνουμε τα πάντα ώστε το αφεντικό μας να μείνει στην ίδια τάξη. Υπογραφή: το Πρόχειρο, το Τετράδιο των Μαθηματικών, το Τετράδιο των Εργασιών, το Μολύβι και τα λοιπά και τα λοιπά».

Αύριο το πρωί θα βάλω τον γιο μου να διαβάσει αυτό το φύλλο. Ελπίζω να μη χρειαστεί να ξανακούσω τέτοιου είδους παράπονα.

Τζάνι Ροντάρι, Παραμύθια σαν πλατύ χαμόγελο, εκδ. Μεταίχμιο

*Στυπόχαρτο: απορροφητικό χαρτί που χρησιμοποιήτο για να σταγνώσει το μελάνι.

**Φάουστο Κόππι (1919-1960): θρύλος της ιταλικής ποδηλασίας

ΕΡΓΑΣΙΕΣ(στο τετράδιο):

1) Τι είναι το κείμενο που διάβασες; απομνημονεύματα, σύγχρονο, παραμύθι, μύθος ή μυθιστόρημα;

2) Στην ιστορία μας υπάρχουν προσωποποιημένοι ήρωες. Γράψε ποιοι είναι αυτοί.

3) α. Στην ιστορία μας υπάρχει ένας αφανής ήρωας, που

α. δε μιλάει ούτε ενεργεί. Ποιος είναι αυτός;

β. Ο αφανής ήρωας δημιουργεί και την αιτία της ιστορίας. Γράψε με ποιον τρόπο.

γ. Πώς χαρακτηρίζουν τον αφανή ήρωα;

- το στυπόχαρτο:
- το βιβλίο της Ιστορίας και της Γεωγραφίας:
- το βιβλίο της Γλώσσας:
- ο πατέρας:
- τα δύο τετράδια:

4) Βρες στην α' παράγραφο τις λέξεις που φανερώνουν χρόνο και γράψ' τες.

5) Βάλε τις φράσεις στη σωστή σειρά για να έχεις την εξέλιξη της ιστορίας.

Μόλις ο μαθητής κοιμηθεί, τα αντικείμενα ζωντανεύουν και αρχίζουν να μιλάνε.

Ένα βράδυ, τα αντικείμενα δίνουν στον πατέρα ένα κείμενο διαμαρτυρίας για τον γιο του.

Κάθε βράδυ ένας πατέρας βλέπει τον γιο του να πετάει μέσα στη σάκα του τα σχολικά του αντικείμενα.

Λένε τα παράπονά τους για τον τρόπο που τους φέρεται ο νεαρός μαθητής.

Ο πατέρας θα δώσει στον γιο του τα αιτήματα, ελπίζοντας ότι θα αλλάξει συμπεριφορά.

Τα αντικείμενα απειλούν να αφήσουν τον γιο στην ίδια τάξη, αν δεν ικανοποιήσει τα αιτήματά τους.

6) Ποιο μπορεί να είναι το αποτέλεσμα (οι συνέπειες) αυτής της ιστορίας; Συμπλήρωσε την ιστορία με τη φαντασία σου.

Επανάληψη στους χρόνους των ρημάτων

1. Να μεταφέρετε το παρακάτω κείμενο από το παρελθόν στο παρόν χρησιμοποιώντας παροντικούς χρόνους, όπου χρειάζεται:

Όταν συνήλθε, διαπίστωσε με θλίψη και τρόμο ότι οι περισσότεροι αιχμάλωτοι είχαν σκοτωθεί. Ευτυχώς ο ίδιος δεν είχε τραυματιστεί σοβαρά. Είχε μόνο μερικούς μώλωπες στα χέρια και στα πόδια. Οι αντάρτες, που περιποιούνταν τους τραυματίες, τον πλησίασαν και τον βοήθησαν να σηκωθεί. Του έδωσαν κάτι να φάει και να πιει. Ένας μάλιστα του χαίδεψε τα μαλλιά. Ήταν η πρώτη τρυφερή χειρονομία μετά από τόσο καιρό! Ο μικρός έβαλε τα κλάματα. Ύστερα τον πήραν μαζί τους στο βουνό. Την άλλη μέρα τον εμπιστεύτηκαν σε μια φιλόξενη οικογένεια ενός ορεινού χωριού για να τον φροντίσει.

2. Σχημάτισε επίθετα από τα ουσιαστικά των παρενθέσεων στα κενά των προτάσεων.

- Φέτος αποφασίσαμε να περάσουμε τις (καλοκαίρι) μας διακοπές στις Κυκλάδες.
- Μου αρέσει πολύ να κάνω βόλτα με το ποδήλατο στον (παραλία) δρόμο της πόλης.
- Οι εκδηλώσεις της (ναύτης) εβδομάδας θα αρχίσουν στις 25 Ιουνίου.
- Το χωριό του παππού μου βρίσκεται στην (όρος) Ήπειρο.

3. Συμπληρώστε τα κενά με τα γράμματα που λείπουν και τονίστε όπου χρειάζεται.

Απορροφ.....μένος, συνέχ.....σα παρακάτ..... στις σελ.....δες που αναφέρ.....νταν στις «Μαθητ.....κές δραστ.....ριότητες» του προηγούμενου τρ.....μήνου. Ξεχώρ.....σα την Παρασκευή ψωμιού από τα παιδιά της Β τάξης και τη σ.....νέντευξη που π.....ραν από τον κ. δήμαρχο μερικ..... συμμαθητές μου, σχετικά με προβλήματα τ.....ς περιοχής και τ.....ς δυνατότ.....τες επίλ.....σής τους. Κατόπιν αναπόλησα ωραίες στιγμές παρατηρ.....ντας τις φωτογραφίες από τις αθλητ.....κές δραστηριότητες και τις εορταστικές εκδηλ.....σεις της προηγούμενης χρονιάς. Χάρ.....κα πολύ, όταν σε ένα στιγμιότυπο διέκρινα τον εαυτό μου ν' απαγγέλλ..... ένα ποίημα στη γιορτή της 25^{ης} Μαρτίου.

4. Να συμπληρώσετε τα κενά του κειμένου, βάζοντας το ρήμα στο σωστό χρόνο:

5. Στο παρακάτω κείμενο βρείτε τους επιρρηματικούς προσδιορισμούς που εκφράζουν χρόνο και βάλτε τους στην κατάλληλη στήλη:

[illegible]

2. ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ ΚΛΑΣΜΑΤΟΣ ΕΠΙ ΚΛΑΣΜΑ

Πολλαπλασιασμός κλασμάτων

Για να πολλαπλασιάσουμε δύο κλάσματα, πολλαπλασιάζουμε αριθμητή επί αριθμητή και παρονομαστή επί παρονομαστή.

Παραδείγματα:

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{7} = \frac{2 \cdot 3}{5 \cdot 7} = \frac{6}{35}$$

1

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} = \frac{1 \cdot 5}{4 \cdot 2} = \frac{5}{8}$$

2

- το «**του**» ή το «**των**» σημαίνει γινόμενο (κάνουμε δηλαδή πολλαπλασιασμό)

Παράδειγμα:

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{5}$$

Η λεκτική έκφραση που αντιστοιχεί στη μαθηματική πρόταση είναι το $\frac{1}{2}$ **των** $\frac{3}{5}$.

$$\frac{1}{2} \text{ των } \frac{3}{5} = \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{5} = \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 5} = \frac{3}{10}$$

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Να συμπληρώσεις τον πίνακα, όπως στο παράδειγμα.

Λεκτική περιγραφή	Μαθηματική πρόταση
<u>Παράδειγμα:</u> το $\frac{1}{4}$ του $\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$
το $\frac{1}{2}$ του $\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} =$
το $\frac{1}{2}$ των $\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} =$
το $\frac{1}{3}$ των $\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3} \cdot \frac{3}{4} =$
τα $\frac{2}{3}$ του $\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{4} =$
τα $\frac{2}{3}$ των $\frac{3}{4}$	$\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{4} =$
τα $\frac{3}{4}$ του $\frac{1}{5}$	$\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{5} =$

2. Να υπολογίσεις το γινόμενο. Να γράψεις την απάντησή σου στην πιο απλή μορφή.

$(\alpha) \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3}$

$(\beta) \frac{1}{8} \cdot \frac{1}{2}$

$(\gamma) \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{4}$

$(\delta) \frac{1}{9} \cdot \frac{1}{3}$

$(\epsilon) \frac{1}{3} \cdot \frac{3}{5}$

$(\sigma\tau) \frac{1}{2} \cdot \frac{5}{12}$

$(\zeta) \frac{1}{6} \cdot \frac{8}{9}$

$(\eta) \frac{1}{3} \cdot \frac{4}{5}$

$(\theta) \frac{2}{3} \cdot \frac{1}{3}$

$(\iota) \frac{3}{8} \cdot \frac{1}{4}$

$(\kappa) \frac{5}{6} \cdot \frac{1}{3}$

$(\lambda) \frac{7}{9} \cdot \frac{1}{2}$

$(\mu) \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{5}$

$(\nu) \frac{3}{4} \cdot \frac{2}{12}$

$(\xi) \frac{5}{6} \cdot \frac{2}{9}$

$(\omicron) \frac{6}{7} \cdot \frac{2}{3}$

$(\pi) \frac{4}{7} \cdot \frac{14}{20}$

$(\rho) \frac{6}{8} \cdot \frac{4}{5}$

$(\sigma) \frac{9}{15} \cdot \frac{2}{3}$

$(\tau) \frac{6}{7} \cdot \frac{2}{6}$

$(\upsilon) \frac{5}{8} \cdot \frac{7}{25}$

$(\varphi) \frac{8}{9} \cdot \frac{9}{8}$

$(\chi) \frac{5}{9} \cdot \frac{7}{8}$

$(\psi) \frac{3}{7} \cdot \frac{7}{3}$

3. Ένα μπουκάλι περιείχε $\frac{3}{4}$ L γάλα. Η Ειρήνη χρησιμοποίησε τα $\frac{2}{5}$ της ποσότητας αυτής. Πόσο γάλα χρησιμοποίησε η Ειρήνη;

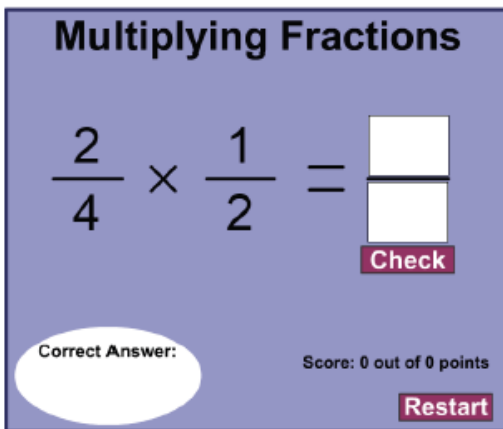
Μαθηματική πρόταση:

Απάντηση: _____

ΕΦΑΡΜΟΓΙΔΙΑ ΓΙΑ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟ ΚΛΑΣΜΑΤΩΝ

α) https://www.mathplayground.com/fractions_mult.html

- Να υπολογίσεις και να συμπληρώσεις τα γινόμενα.



Multiplying Fractions

$$\frac{2}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Check

Correct Answer:

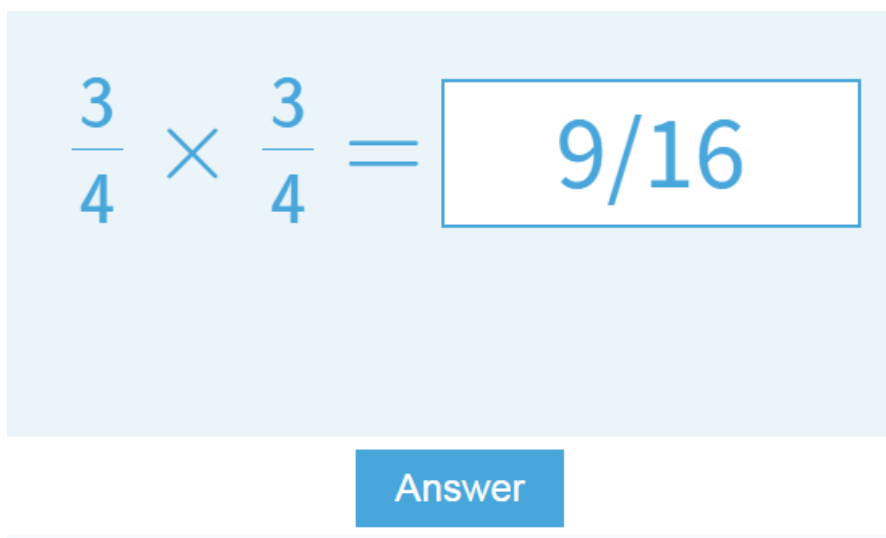
Score: 0 out of 0 points

Restart

Φιλικό προς
οθόνες αφής

- Πατώντας "check", μπορείς να ελέγξεις αν η απάντησή σου είναι ορθή. Αν η απάντηση είναι λανθασμένη, δίνεται η ορθή απάντηση.
- Πατώντας "restart" μπορείς να ξεκινήσεις το παιχνίδι από την αρχή.

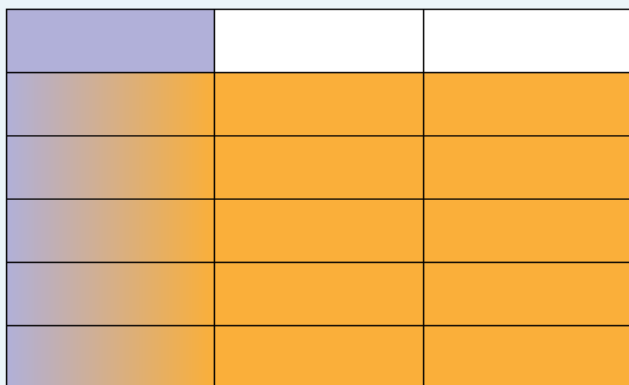
β) <https://www.mathgames.com/skill/5.84-multiply-fractions>


$$\frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \boxed{9/16}$$

Answer

γ) <https://www.mathgames.com/skill/5.109-multiply-fractions-with-models>

Use the model to complete the multiplication sentence.



$$\frac{5}{6} \times \frac{\square}{3} = \frac{5}{18}$$

Answer

ΕΥΡΩΠΗ



Εικόνα 29. 1: Πολιτικός χάρτης της Ευρώπης κατά το έτος 2006-2007

Α. ΕΡΓΑΣΙΕΣ: (Σε τετράδιο)

1. Η **Ευρώπη** είναι μια από τις πέντε κατοικημένες ηπείρους της γης. Γνωρίζεις ποιες είναι οι άλλες τέσσερις ήπειροι;

Η έκτη ήπειρος, η Ανταρκτική, είναι ακατοίκητη, γιατί βρίσκεται στην περιοχή του νότιου πόλου.

2. Δεδομένα ηπείρων:

ΗΠΕΙΡΟΙ	ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ	ΕΚΤΑΣΗ (τετρ. χλμ)
ΑΣΙΑ	4601 371 000	43 820 000
ΑΜΕΡΙΚΗ	992 000 000	42 330 000
ΑΦΡΙΚΗ	1287 920 000	30 370 000
ΕΥΡΩΠΗ	742 648 000	10 180 000
ΩΚΕΑΝΙΑ-ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	41 261 000	9 008 500
ΑΝΤΑΡΚΤΙΚΗ	-----	13 720 000

-Αφού μελετήσετε τις πιο πάνω πληροφορίες , γράψετε τις παρατηρήσεις σας στο τετράδιο.

-Με τη βοήθεια Υ.Μ να βρείτε την πυκνότητα πληθυσμού για κάθε ήπειρο. Πρέπει να διαιρέσετε τον πληθυσμό δια την έκταση κάθε ηπείρου και ο αριθμός που θα βρείτε θα είναι ο μέσος όρος των κατοίκων για κάθε 1 τετραγωνικό χιλιόμετρο.

- Μπορείτε να εξηγήσετε γιατί η Ευρώπη θεωρείται μια από τις πυκνοκατοικημένες περιοχές του πλανήτη;

B. ΜΕΛΕΤΗ ΧΑΡΤΗ:

1. Σε ποιο ημισφαίριο βρίσκεται η Ευρώπη;
2. Με ποιες άλλες ηπείρους γειτονεύει άμεσα;
3. Με τη βοήθεια του χάρτη, να γράψετε τα φυσικά σύνορά της που βρίσκονται:
Ανατολικά:
Δυτικά:
Βόρεια:
Νότια:
4. Ονόμασε 10 από τις χώρες της Ευρώπης και γράψε και την πρωτεύουσα τους.
5. **Η θέση της Ευρώπης:** Η θέση της Ευρώπης ανάμεσα στην Ασία, την Αφρική και την Αμερική της έδωσε σημαντικά πλεονεκτήματα:
 1. τη βοήθησε να αναπτύξει τις συγκοινωνίες και το εμπόριο με άλλες περιοχές του κόσμου. Σήμερα σε πολλές ευρωπαϊκές πόλεις λειτουργούν μεγάλα και σύγχρονα αεροδρόμια, που εξυπηρετούν τη διακίνηση επιβατών και εμπορευμάτων ανάμεσα στις περισσότερες χώρες της γης.
 2. Πολλές ευρωπαϊκές χώρες έγιναν κέντρα διαμετακομιστικού εμπορίου (μεταφορά εμπορευμάτων από μια χώρα σε άλλη, διαμέσου μιας τρίτης χώρας) ανάμεσα στις άλλες ηπείρους. Οι πολλοί κόλποι που υπάρχουν στις ακτές της ευρωπαϊκής ηπείρου διευκόλυναν τη δημιουργία μεγάλων και ασφαλισμένων λιμανιών. Στη βελτίωση των συγκοινωνιών και την ανάπτυξη του εμπορίου συνέβαλαν ουσιαστικά και τα πλωτά ποτάμια που υπάρχουν στην Ευρώπη.

Γιατί νομίζεις Ευρώπη χαρακτηρίστηκε ως σταυροδρόμι των τριών ηπείρων;
6. Ποια είναι η θέση της Κύπρου ως προς την Ευρώπη;
7. Ερεύνησε στο διαδίκτυο και διάβασε το μύθο για την Ευρώπη.