

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΟΠΕΤΡΙΟΥ Β΄

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ  
ΓΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΡΕΞΗ ΚΑΙ  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

*Το υλικό είναι προαιρετικό*

Δ' ΤΑΞΗ

ΕΒΔΟΜΑΔΑ 6 - 10 Απριλίου 2020



Μένουμε σπίτι  
για όλους αγαπάμε

# Κορωνοϊός: Το πείραμα με το σαπούνι που δείχνει γιατί πρέπει όλοι να πλένουμε τα χέρια μας

Αυτό το πείραμα με το σαπούνι πρέπει να το δούμε όλοι μας!

Μέχρι σήμερα έχουμε δει βιντεάκια και φωτογραφίες που δείχνουν τον σωστό τρόπο για να πλένουμε τα χέρια μας. Σε κανένα όμως από αυτά δεν έχουμε δει το ΓΙΑΤΙ πρέπει να πλένουμε τα χέρια μας.

Ο κορωνοϊός βρίσκεται ακόμη εκεί έξω και όλοι οι ειδικοί ΤΟΝΙΖΟΥΝ το πόσο σημαντικό είναι να πλένει κανείς τα χέρια του σχολαστικά.

Μια δασκάλα νηπιαγωγείου έκανε τη διαφορά. Δημοσίευσε ένα απλό πείραμα και έγινε viral μέσα σε λίγες ώρες, απλά και μόνο γιατί έδειξε πόσο σημαντική είναι η υγιεινή των χεριών και γιατί πρέπει τα παιδιά (και οι μεγάλοι) να πλένουν ανά τακτά χρονικά διαστήματα τα χέρια τους.

Στο βίντεο που δημοσίευσε στο Twitter, όπως μπορείτε να δείτε έβαλε ένα πιάτο γεμάτο με νερό και μαύρο πιπέρι. Η δασκάλα ζητά από τον μαθητή της να βάλει το δάχτυλο μέσα στο νερό, να το τραβήξει και να δει ότι το πιπέρι έχει κολλήσει στο χέρι του. Έπειτα του ζητά να βάλει το δάχτυλο στο σαπούνι και έπειτα να το ξαναβάλει στο νερό με το πιπέρι. Ως δια μαγείας το πιπέρι απομακρύνεται από την περιοχή με το σαπούνι.



Σύμφωνα με το Education.com, το πιπέρι είναι υδρόφοβο, πράγμα που σημαίνει ότι απωθείται από το νερό, έτσι δεν βυθίζεται ή δεν διαλύεται όταν έρχεται σε επαφή με το νερό, όπως το αλάτι ή η ζάχαρη. Επίσης, είναι εξαιρετικά ελαφρύ, έτσι παραμένει στην επιφάνεια του νερού. Όταν το σαπούνι έρχεται σε επαφή με το μείγμα, σπάει την επιφανειακή τάση του νερού και τα μόρια του νερού απομακρύνονται από το σαπούνι, τραβώντας μαζί και το πιπέρι.

Η επιστήμη πίσω από το πώς λειτουργεί το σαπούνι κατά το πλύσιμο των χεριών δεν είναι ακριβώς η ίδια, αλλά είναι αρκετά κοντά για να πείσει τα παιδιά ότι το σαπούνι είναι μαγικό και πραγματικά χρειαζόμαστε όλοι λίγη περισσότερη μαγεία τώρα, έτσι δεν είναι;

Πηγή: <https://www.mothersblog.gr/paidi/frontida/story/91838/koronoios-to-peirama-me-to-sapoyni-poy-deixnei-giati-ta-paidia-prepei-na-plenoy-n-ta-xeria-toys-vid> (διασκευή)

### Ερωτήσεις:

1. Τι τονίζουν οι ειδικοί ως πολύ σημαντικό για να καταπολεμήσουμε τον κορωνοϊό;

.....  
.....

2. Ποιος/Ποια σκέφτηκε ένα πείραμα, για να εξηγήσει γιατί είναι τόσο σημαντική η υγιεινή των χεριών;

.....  
.....

3. Ποια υλικά χρειάζεται κανείς, για να κάνει αυτό το πείραμα;

.....  
.....  
.....

4. Γιατί στο πείραμα χρησιμοποιείται το πιπέρι;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Παρακολούθησε κι εσύ αυτό το πείραμα στον πιο κάτω σύνδεσμο. Μπορείς να το κάνεις κι εσύ, πάντοτε σε συνεργασία με τους γονείς σου.

[https://www.youtube.com/watch?v=iLgdCNrONik&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=iLgdCNrONik&feature=emb_title)

6. Τι έμαθες κάνοντας αυτό το πείραμα; (συμπέρασμα)

.....  
.....  
.....  
.....

## Μαθαίνουμε τη Γλώσσα μας παίζοντας!

Αγαπητά μου παιδιά, θα σας παρουσιάσω ένα γλωσσικό παιχνίδι που παίζαμε από μικροί και μας κρατούσε συντροφιά ατέλειωτες ώρες. Το παίζαμε με τα αδέρφια, τους φίλους και τους γονείς μας. Περνούσαμε πολύ ωραία και μαθαίναμε πολλές νέες λέξεις και την ορθογραφία τους. Πιστεύω ότι κι εσείς όταν το δοκιμάσετε θα σας αρέσει και θα το παίζετε συχνά.

Το όνομά του είναι **«Όνομα, Ζώο, Φυτό»**. Για να το παίξετε θα χρειαστείτε μόνο χαρτί, μολύβι και τουλάχιστον ακόμα έναν παίχτη!

### Οδηγίες:

1. Ο καθένας στην κόλλα του δημιουργεί έναν πίνακα με τις κατηγορίες που θα συμφωνηθούν. Βασικές κατηγορίες είναι αυτές που φαίνονται στον πίνακα πιο κάτω. Μπορείτε να προσθέσετε κι άλλες κατηγορίες όπως: πράγμα, πόλη, χρώμα, φαγητό.

| ΟΝΟΜΑ | Β | ΖΩΑ | Β | ΦΥΤΑ | Β | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ | Β | ΧΩΡΑ | Β | ΣΥΝΟΛΟ<br>ΒΑΘΜΩΝ |
|-------|---|-----|---|------|---|-----------|---|------|---|------------------|
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |
|       |   |     |   |      |   |           |   |      |   |                  |

2. Ένας παίχτης ξεκινάει να λέει από μέσα του το αλφάβητο λέγοντας φωναχτά μόνο το πρώτο γράμμα, το «Άλφα». Ο διπλανός παίχτης τον διακόπτει όποτε θέλει λέγοντας δυνατά τη λέξη «ΣΤΟΠ». Τότε ο πρώτος παίχτης λέει σε ποιο γράμμα του αλφάβητου έφτασε. Το παιχνίδι ξεκινά με αυτό το γράμμα.
3. Αμέσως όλοι οι παίχτες πρέπει όσο πιο γρήγορα να γράψουν σε κάθε κατηγορία μία λέξη που ξεκινάει από το γράμμα που επιλέγηκε. Π.χ. αν επιλέγηκε το γράμμα «Β» τότε πρέπει κάθε παιδί να βρει ένα όνομα από «Β» (Βασίλης), ένα ζώο από «Β» (βόδι), ένα φυτό από «Β» (βασιλικός) κοκ.
4. Ο παίχτης που θα συμπληρώσει πρώτος όλες τις κατηγορίες με μία λέξη, φωνάζει «ΣΤΟΠ» και οι υπόλοιποι παίχτες σταματούν να συμπληρώνουν.
5. Τότε ξεκινούν με τη σειρά οι παίχτες να λένε τις λέξεις που έγραψαν σε κάθε κατηγορία υπολογίζοντας και τη βαθμολογία τους ως εξής:  
*10 βαθμούς παίρνει ο παίχτης που η λέξη του είναι διαφορετική από των υπολοίπων.  
5 αν έχει βρει την ίδια λέξη έστω και με έναν από τους συμπαίκτες του.  
Αν κάποιος δεν έχει βρει λέξη, παίρνει 0.*
6. Όταν τελειώσουν με όλες τις κατηγορίες, αθροίζει ο καθένας τους βαθμούς που πήρε σε κάθε κατηγορία και βγάζει το σκορ για το γράμμα, το οποίο γράφει στη στήλη «Σύνολο βαθμών».
7. Μετά οι παίχτες προχωράνε στον 2ο γύρο με τον ίδιο τρόπο. Το παιχνίδι μπορεί να κρατήσει 24 γύρους όσα και τα γράμματα του ελληνικού αλφαβήτου, μπορεί όμως να σταματήσει και νωρίτερα.

**Αυτός που θα έχει τη μεγαλύτερη συνολική βαθμολογία είναι και ο νικητής του παιχνιδιού!**

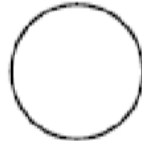
## Μαθηματικά – Γεωμετρία (από τη διεθνή έρευνα TIMSS)

1. Ποιο από τα παρακάτω κατασκευάστηκε μόνο με ευθύγραμμα τμήματα;

A.



B.



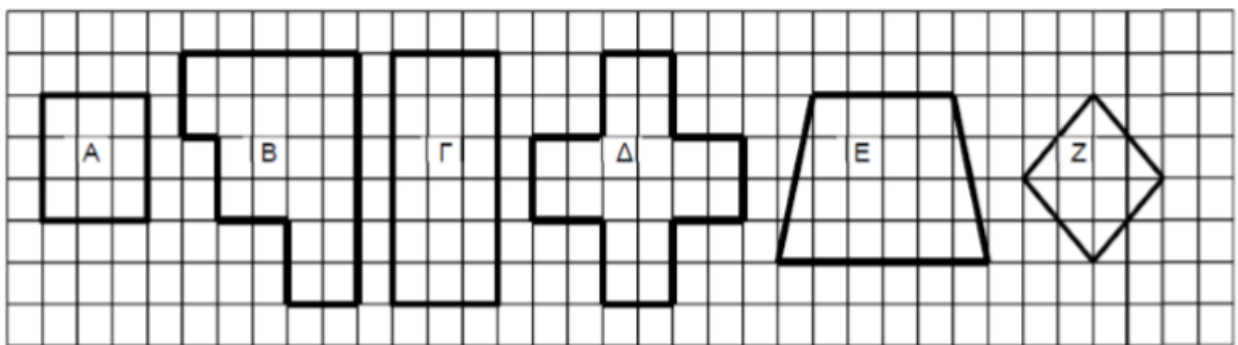
Γ.



Δ.



2.



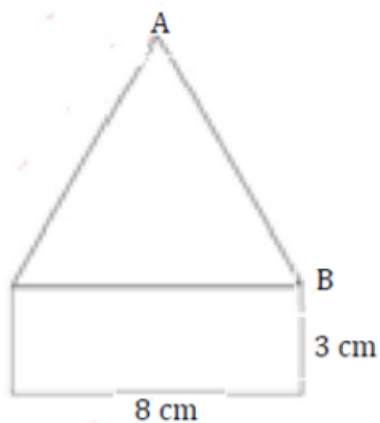
Ο Σωτήρης ταξινόμησε τα πιο πάνω σχήματα στον πίνακα που ακολουθεί. Να γράψεις το γράμμα του σχήματος στη θέση που ταιριάζει, όπως το παράδειγμα.

|                                         | Έχει 4 πλευρές | Δεν έχει 4 πλευρές |
|-----------------------------------------|----------------|--------------------|
| Όλες οι πλευρές έχουν το ίδιο μήκος     |                |                    |
| Όλες οι πλευρές δεν έχουν το ίδιο μήκος |                |                    |

3. Οι μαθητές μιας τάξης έκοψαν διάφορα σχήματα από χαρτί. Ο δάσκαλος επέλεξε ένα από αυτά και τους είπε: «Αυτό το σχήμα είναι ένα τρίγωνο». Ποια από τις πιο κάτω δηλώσεις είναι ΣΙΓΟΥΡΑ ορθή για το σχήμα που διάλεξε ο δάσκαλος;

- (α) το σχήμα έχει τρεις πλευρές
- (β) το σχήμα έχει μία ορθή γωνία
- (γ) το σχήμα έχει ίσες πλευρές
- (δ) το σχήμα έχει ίσες γωνίες

4.



Το πιο πάνω σχήμα αποτελείται από ένα ορθογώνιο και ένα τρίγωνο που έχει τρεις ίσες πλευρές. Ποιο είναι το μήκος, σε εκατοστόμετρα, της πλευράς AB;

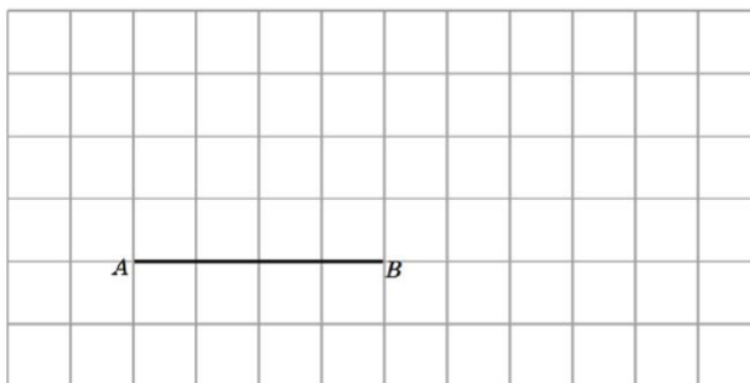
(α) 8

(β) 9

(γ) 10

(δ) 11

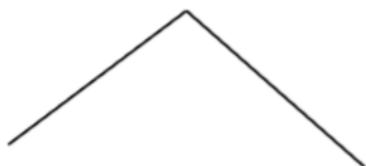
5.



Σχεδίασε στο τετραγωνισμένο χαρτί ένα τρίγωνο, ώστε το ευθύγραμμο τμήμα AB να είναι η βάση του τριγώνου και οι δύο άλλες πλευρές του να έχουν ίσο μήκος μεταξύ τους.

6. Μία από τις πιο κάτω γωνίες είναι ορθή γωνία. Ποια είναι;

(α)



(β)



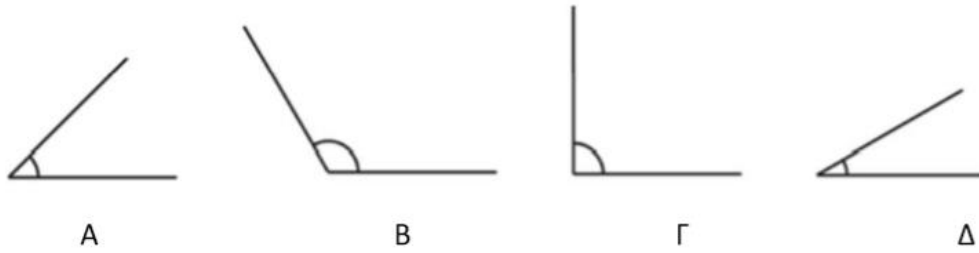
(γ)



(δ)



7. Σε ποια από τις πιο κάτω απαντήσεις οι γωνίες είναι στη σειρά ανάλογα με το μέγεθός τους, αρχίζοντας από τη μικρότερη προς τη μεγαλύτερη;



(α) Β, Α, Γ, Δ

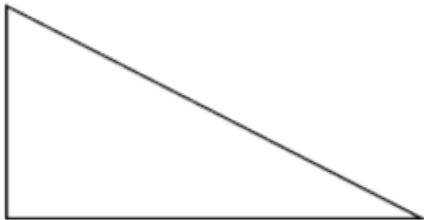
(β) Β, Γ, Α, Δ

(γ) Δ, Α, Γ, Β

(δ) Δ, Γ, Α, Β

8. Δύο σχήματα παρουσιάζονται πιο κάτω. Γράψε μια ομοιότητα και μια διαφορά τους.

Σχήμα



Σχήμα



A. Ομοιότητα

B. Διαφορά

**Αγωγή Υγείας**  
**Υπευθυνότητα (Σκέψεις, συναισθήματα και πράξεις)**

*κ. Πετρούλα Αντωνίου*

Πάρε τέσσερα τετράγωνα χαρτί ή άλλο σχήμα και ζωγράφισε ή γράψε υπεύθυνες συμπεριφορές σε κάθε κουτί.

**ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ**



**ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**



**ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**



**ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ**



Γράψε σκέψεις και συναισθήματα που νιώθεις όταν συμπεριφέρεσαι υπεύθυνα.

.....

.....

.....

.....

Τι θα συμβούλευες έναν φίλο ή μια φίλη σου που σου λέει συχνά ότι βαριέται;



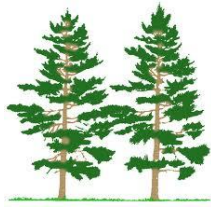
**Γράφω ή σχεδιάζω υπευθυνότητες που μπορώ να αναλάβω μέσα στο σπίτι. Τις συζητάω με την οικογένειά μου και από αύριο αρχίζω να τις υλοποιώ, για να βοηθήσω όλη την οικογένεια, αλλά και τον εαυτό μου!**

<http://agogyd.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/endeiktiko-yliko>

## Φυσικές Επιστήμες: Ζωντανοί οργανισμοί - Φυτά

1. Ποια εικόνα δείχνει φυτά που συνήθως βρίσκονται στην έρημο;

A.



B.



Γ.



Δ.



2. Ποια εικόνα δείχνει φυτά που συνήθως βρίσκονται σε τροπικό δάσος;

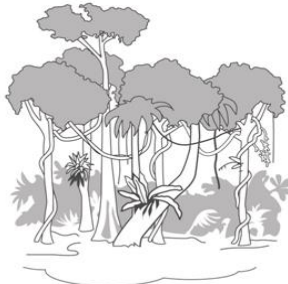
A.



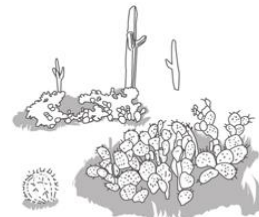
B.



Γ.



Δ.



3. Ο Ανδρέας και η Τζούλια υποθέτουν ότι για να αναπτυχθούν με τον κατάλληλο τρόπο τα φυτά χρειάζονται άμμο στο χώμα. Για να διερευνήσουν την υπόθεσή τους, ετοίμασαν την πιο κάτω γλάστρα:



Ποια πρέπει να είναι η δεύτερή τους γλάστρα στο πείραμα;



## Ας ζωγραφίζουμε ζωάκια!

Οι απανταχού μικροί καλλιτέχνες, λατρεύουν τα κολπάκια που τους διευκολύνουν να φτιάξουν όμορφες ζωγραφιές. Πιο κάτω όλα τα σχέδια ξεκινούν από έναν κύκλο και προσθέτοντας λίγες λεπτομέρειες, σε έξι απλά βήματα οκτώ διαφορετικά ζώα παίρνουν ζωή στο χαρτί. Δοκιμάστε κι εσείς!

