

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΟΠΕΤΡΙΟΥ Β΄

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΡΕΞΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

Το υλικό είναι προαιρετικό



Γ' ΤΑΞΗ

ΕΒΔΟΜΑΔΑ 18-20 Μαΐου 2020

ΕΛΛΗΝΙΚΑ Γ΄

Αγαπημένα μας τριτάκια,

Αυτή την εβδομάδα θα δουλέψουμε στα βιβλία ελληνικών που έχετε στην τσάντα σας. Θα συνεχίσουμε με ένα κείμενο που έχει σχέση με τα γενέθλια της Μελίνας που είχαμε διαβάσει.

Την περασμένη εβδομάδα είχατε διαβάσει το ημερολόγιο του Ελτόν. Ο Ελτόν τελικά πήγε στα γενέθλια της Μελίνας και της χάρισε για δώρο ένα βιβλίο. Η Μελίνα διαβάζει το βιβλίο που της δώρισε. Εσείς αυτή την εβδομάδα στα ελληνικά θα έχετε 5 αποστολές. Μπορείτε να κάνετε μία αποστολή κάθε μέρα ή και να διαλέξετε όποιες θέλετε. Όλες οι αποστολές έχουν σχέση με το βιβλίο που διαβάζει η Μελίνα.



ΠΡΩΤΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Προσεκτική ανάγνωση και κατανόηση!

- Διαβάζω με προσοχή το κείμενο Το Χαρούμενο Λιβάδι ,σελ 49 και 50 στο βιβλίο μου Απίθανα Μολύβια ,δεύτερο τεύχος.
- Απαντώ τις παρακάτω ερωτήσεις στο τετράδιο Ελληνικά.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Ποια λουλούδια ζούσαν στην αρχή στο λιβάδι;

2. Τι φύτεψε μια μέρα στο λιβάδι;

3. Πώς αντέδρασαν οι μαργαρίτες όταν πρωτοείδαν το διαφορετικό λουλούδι;

4. Πώς νομίζεις ένιωσε η παπαρούνα όταν κατάλαβε τι συζητούσαν οι μαργαρίτες;

Προσοχή! Για κάθε ερώτηση θα πρέπει να πηγαίνεις πίσω στο κείμενο και να ψάχνεις προσεκτικά τα στοιχεία του κειμένου.

ΘΥΜΑΜΑΙ : Απαντώ με ολοκληρωμένη απάντηση, δηλαδή δανείζομαι λέξεις από την ερώτηση για να γράψω την απάντηση .

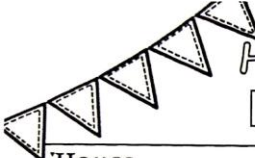
Μην Ξεχάσεις: Στην πρώτη γραμμή της σελίδας του τετραδίου σου ,γράψε την ημερομηνία και τον τίτλο του κειμένου.

- Συμπλήρωσε στο βιβλίο σου την άσκηση 3 στη σελ.50 .

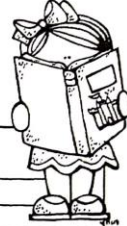
ΔΕΥΤΕΡΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Πινακίδα της ιστορίας!

- Διαβάζω ξανά πολύ προσεκτικά το κείμενο. Μετά φτιάχνω και συμπληρώνω στο τετράδιο Ελληνικά τη δική μου πινακίδα της ιστορίας, όπως φαίνεται παρακάτω.

 Η πινακίδα της ιστορίας

Τίτλος: _____		
Ηρώες _____ _____ _____	Τόπος (πού;) _____ _____ _____	Χρόνος (πότε;) _____ _____ _____
Τι έγινε στην αρχή; _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ποιο είναι το κύριο γεγονός της ιστορίας; _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Τι έγινε στο τέλος; _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

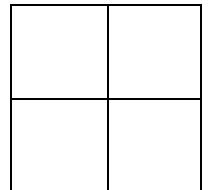
 

Re - li a, c

ΤΡΙΤΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Γίνομαι μικρός εικονογράφος!

- Διαβάζω ακόμα μια φορά το κείμενο Το Χαρούμενο Λιβάδι. Μετά χωρίζω την επόμενη σελίδα του τετραδίου μου σε 4 ίσα μέρη. (Χρησιμοποιώ τη ρίγα μου και κάνω ένα μεγάλο σταυρό για να χωρίσω τη σελίδα μου σωστά).
- Στο κάθε μέρος ζωγραφίζω μία σκηνή από την ιστορία και γράφω μία ταιριαστή πρόταση.



Χρωματίζω με όμορφα χρώματα τις εικόνες μου. Έτσι οι 4 εικόνες μου και οι 4 προτάσεις θα ξαναπούνε την ιστορία από την αρχή μέχρι το τέλος.

ΤΕΤΑΡΤΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Τελειοποιώ την ανάγνωση μου!

- Επιλέξτε ένα απόσπασμα που σας άρεσε και διαβάστε το όσες φορές χρειαστεί, για να το λέτε με ύφος, καθαρά και δυνατά. Μαγνητοφωνήστε τη φωνή σας και στείλτε την ανάγνωση σας στη δασκάλα σας.
- Στη σελ.49 η ψηλομύτα μαργαρίτα λέει ότι δεν θέλει την παπαρούνα . Βρες και υπογράμμισε με κόκκινο χρώμα τα λόγια που λέει.
- Στη σελ.49 η σοφή Γιαγιά Μαργαριτένια διαφωνεί με τη ψηλομύτα μαργαρίτα.Βρες και υπογράμμισε με κίτρινο χρώμα όσα λέει.
- Συμπλήρωσε στο βιβλίο σου την άσκηση 4 στη σελίδα 51-52
- Εσύ, αν ζούσες στο λιβάδι, πώς θα αντιδρούσες; Γράψε την προσωπική σου άποψη στο τετράδιο Ελληνικά ή σε ένα δικό σου τετράδιο.Μπορείς να ξεκινήσεις έτσι:

Αν ζούσα στο λιβάδι θα...

ΠΕΜΠΤΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η παπαρούνα λέει την ιστορία της

Δουλεύω στο Τετράδιο Εργασιών Τα Απίθανα Μολύβια ,δεύτερο τεύχος,σελίδα 20. Διαβάζω προσεχτικά τις οδηγίες και γράφω με όμορφα,συγυρισμένα γράμματα.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Γ΄

- Λύσε τις πιο κάτω εξισώσεις

$500 + 300 =$	$700 - 200 =$
$600 + 400 =$	$600 - 300 =$
$400 + 200 =$	$800 - 500 =$
$300 + 300 =$	$900 - 400 =$
$500 + 400 =$	$500 - 200 =$
$800 + 200 =$	$700 - 500 =$
$500 + 500 =$	$400 - 100 =$
$400 + 300 =$	$1000 - 600 =$

- Συμπλήρωσε τους αριθμούς που λείπουν

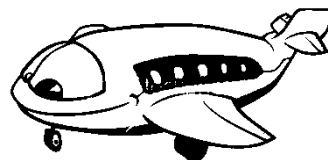
$500 + \dots = 600$	$700 - \dots = 100$
$700 + \dots = 1000$	$500 - \dots = 400$
$300 + \dots = 900$	$800 - \dots = 500$
$400 + \dots = 600$	$900 - \dots = 200$
$200 + \dots = 800$	$400 - \dots = 200$

- Λύσε τα προβλήματα

- ❖ Σ' ένα αεροπλάνο ταξίδευαν 700 επιβάτες. Οι 500 ήταν άνδρες. Πόσες ήταν οι γυναίκες;

Εξίσωση: _____

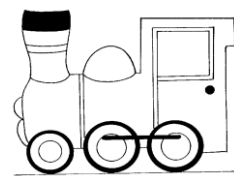
Απάντηση: _____



- ❖ Ένα τρένο ταξίδευε με 200 γυναίκες. Οι άνδρες ήταν 300 περισσότεροι. Πόσες ήταν οι άνδρες;

Εξίσωση: _____

Απάντηση: _____



ΚΑΘΕΤΕΣ ΠΡΟΣΘΕΣΕΙΣ

ΘΥΜΑΜΑΙ

- ❖ Για να προσθέσω δύο ή περισσότερους αριθμούς, γράφω τους αριθμούς τον έναν κάτω απ' τον άλλο.
- ❖ Προσέχω : τις Μονάδες κάτω απ' τις Μονάδες , τις Δεκάδες κάτω απ' τις Δεκάδες , τις Εκατοντάδες κάτω από τις Εκατοντάδες.
- ❖ Προσθέτω τις μονάδες. Απ' το άθροισμά τους γράφω μόνο τις μονάδες ενώ τις δεκάδες τις στέλνω πάνω απ' τις δεκάδες. Αυτές λέγονται **κρατούμενα**.
- ❖ Μετά αθροίζω όλες τις δεκάδες , μαζί με τα κρατούμενα που βρίσκονται πάνω από τις δεκάδες. Από το άθροισμα γράφω μόνο το ένα ψηφίο κάτω από τις δεκάδες και αν υπάρχουν κρατούμενα τα στέλνω πάνω από τις Εκατοντάδες.
- ❖ Στο τέλος, αθροίζω και τις Εκατοντάδες.

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 346 \\ + \ 278 \\ \hline 624 \end{array}$$

Δραστηριότητα 1

Τώρα μελέτησε προσεκτικά και το παράδειγμα με τους κύβους Dienes που υπάρχει στο Βιβλίο Μαθηματικών, Μέρος 4 που έχεις στην τσάντα σου, στη σελίδα 79, και λύσε τις 3 κάθετες προσθέσεις στο κάτω μέρος της σελίδας.

Δραστηριότητα 2

Προσπάθησε, τώρα, να λύσεις τις ασκήσεις στη σελίδα 80 και τα προβλήματα στη σελίδα 81.
Μην ξεχνάς να γράφεις κάθε φορά το κρατούμενο.

Δραστηριότητα 3

Κάνε τις πράξεις: Πρόσεξε το σύμβολο της πράξης για να ξέρεις αν θα κάνεις πρόσθεση ή αφαίρεση.

Προσοχή: Σε κάποιες περιπτώσεις μπορεί να μην υπάρχουν κρατούμενα.

$$\begin{array}{r} 256 \\ + 147 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ + 572 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 749 \\ + 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ + 418 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 458 \\ - 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 779 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 898 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ + 547 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 433 \\ + 472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 349 \\ + 621 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ + 467 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 565 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 659 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 998 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 271 \\ + 347 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 472 \\ + 565 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 985 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 458 \\ - 336 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 779 \\ - 429 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 898 \\ - 761 \\ \hline \end{array}$$

ΙΣΤΟΡΙΑ Γ

Τα ζώα πρόσφεραν στον πρωτόγονο άνθρωπο πολλά. Κοιτάξτε τις εικόνες, ανακαλύψτε μερικά από τα πράγματα που πρόσφεραν τα ζώα και συμπληρώστε τα κενά που υπάρχουν κάτω απ' αυτές.



ENGLISH -CAN , CAN'T

Look at the pictures below and answer the questions

1. Can he play football?



2. Can he drive a car?



3. Can he ride a bike?



4. Can she jump?



5. Can she fly?



6. Can he play chess?



7. Can she read?



8. Can they talk?



9. Can it dance?



10. Can he play tennis?



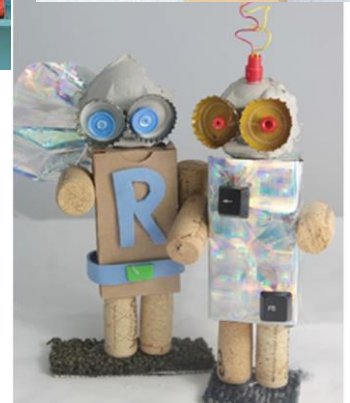
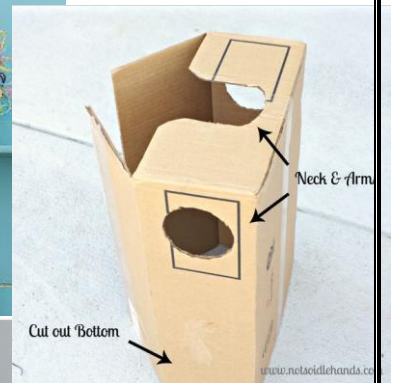
Ρομπότ με άχρηστα

Πιθανά υλικά:

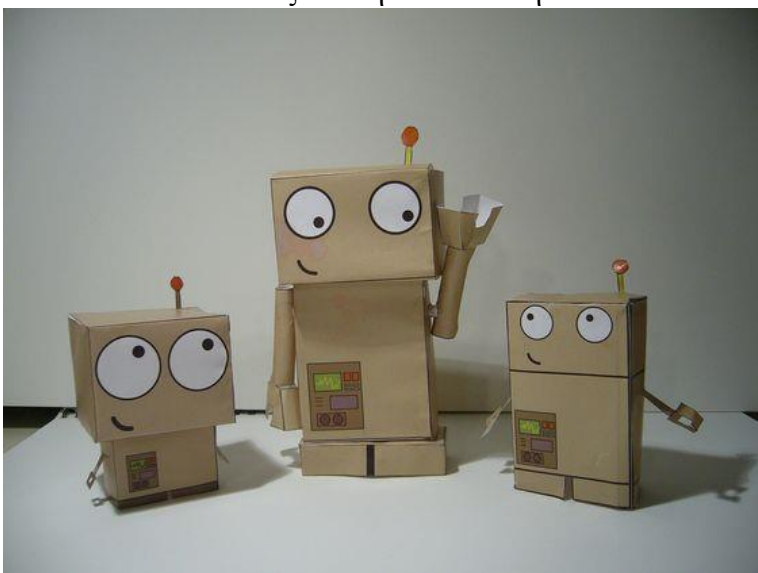
- Τενεκεδάκια
- Χαρτοκάσωνα
- Χαρτονένιοι κύλινδροι
- Καπάκια
- Παλιά κομμάτια παιχνιδιών
- Ξυλάκια
- Βίδες, βελόνες κ.τ.λ
- Σύρμα, ελατήρια
- Άδειες μπαταρίες
- Εξαρτήματα παλιών συσκευών
- Οτιδήποτε άλλο σας έρθει στο μυαλό
- Γόμα UHU υγρή (κίτρινο σωληνάριο- παντοκολλητής)



υλικά



- Μαζεύω από το σπίτι διάφορα άχρηστα υλικά που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την κατασκευή μου.
- Τα δοκιμάζω σε διάφορους συνδυασμούς για να καταλήξω στην μορφή που θα έχει το ρομπότ μου.
- Μπορώ να καθορίσω σώμα, κεφάλι, πόδια κτλ ή να του δώσω οποιαδήποτε άλλη μορφή θέλω.
- Φροντίζω τα μάτια να είναι έντονα και ξεκάθαρα και το ρομπότ μου να μπορεί να στέκεται όρθιο.
- Αν κάποιος στο σπίτι μπορεί να με βοηθήσει μπορώ να φτιάξω ρομπότ με υλικά που καρφώνονται ή βιδώνονται μεταξύ τους.
- Το ρομπότ μου μπορεί να είναι μικρούλι, μέτριο ή τεράστιο.
- Μπορεί ακόμα και να φτιάξω στολή ρομπότ που να φοριέται στο κεφάλι ή στο σώμα από παλιά χαρτοκάσωνα.
- Βάζω μικρή ποσότητα γόμας και κρατώ λίγη ώρα ακίνητα τα κομμάτια για να προλάβουν να κολλήσουν μεταξύ τους
- Οι φωτογραφίες θα σας δώσουν διάφορες ιδέες.
- Περιμένω τα ρομπότ σας σε φωτογραφίες! Καλές δημιουργίες!!!
- Εκπαιδευτικός: Φάνη Κωνσταντή



[illegible]